

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДАНИЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МКОУ
Даниловской СШ им. А.С. Макаренко
от 01.09.2025г. № 287

Рассмотрен и рекомендован на
заседании педагогического совета
от 29 августа 2025 года протокол № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированным основным образовательным программам
начального общего образования, основного общего образования с
задержкой психического развития по вариантам 7.1, 7.2
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Даниловской средней школы им. А.С. Макаренко
(МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко)
на 2025-2026 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 596269B33736D5649007812731CF15A3
Владелец: Баган Татьяна Викторовна
Действителен: с 03.12.2024 до 26.02.2026

р.п. Даниловка, 2025г.

Пояснительная записка
к учебному плану по адаптированным основным образовательным программам
начального общего образования, основного общего образования с задержкой психического
развития по вариантам 7.1, 7.2

При составлении и реализации учебного плана на 2025/2026 учебный год МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко руководствовалось следующими **нормативными документами:**

- Конституции Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный Закон от 08.08.2024 г. № Э15-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (дополнен перечень специальных условий для обучающихся с ОВЗ).
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 12.12.2020 №61513.
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992.
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

Приказов и писем Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения РФ :

- от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;
- от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной Программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован в Минюсте 15.08.2024 № 79163.

- от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Перечень ЭОР, используемых при реализации ФАОП, представлен на стр. 142), зарегистрирован в Минюсте РФ 16.08.2024 г. № 79172.

- от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

- от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

- от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

- от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287».

- от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08. 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

- Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные 14 октября 2019 г.

- Письмо Минпросвещения России от 27 ноября 2024 г. № АБ-3663/07 «Об обеспечении специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ».

- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ).

- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 г. № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 27.06.2024 г. № 2928 «О направлении информации».

Нормативно-правовыми документами школы:

- ФАОП СОО, ФАОП ООО МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко.

– Уставом МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко.

- Календарным учебным графиком МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко.

-Программой развития МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко на 2024-2029 годы (приказ № 70 от 20 февраля 2024г)

Цели:

- создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью преодоления неуспеваемости обучающихся, охраны здоровья, профилактики асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений;
- систематическое и целенаправленное формирование, развитие и совершенствование у обучающихся способов учебно-познавательных действий и соответствующих им способов мыслительной деятельности.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- овладение универсальными учебными действиями на доступном уровне;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Учебный план сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко Даниловского муниципального района Волгоградской области, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1- 4 классов - продолжительность учебного года 34 учебные недели при максимальной недельной нагрузке на одного ученика - 26 часов учебного времени.
- для обучающихся 5-9 класса - продолжительность учебного года 34 учебные недели при максимальной недельной нагрузке на одного ученика - 28 часов учебного времени.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Предусмотрено проведение ежедневной динамической паузы, эти часы не учитываются в предельно допустимую обязательную нагрузку, продолжительность уроков - 40 минут.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, индивидуально-групповых занятий и внеурочной деятельности. Учебные занятия начинаются с 08.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых

образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Расписание уроков в школе составляется с учетом кривой умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся трудные и более легкие уроки для восприятия, что снижает утомляемость обучающихся и их перегрузку.

В учебном плане НОО представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

В учебном плане ООО представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Освоение АООП НОО, ООО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета или курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- Введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета

«Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится два часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Введены курсы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Россия - мои горизонты».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 9 часов. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности может быть выделен один час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога.

Исходя из особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

- «Программа коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования (педагог-психолог);

- «Коррекционно-развивающая программа для младшего школьного возраста с ОВЗ (педагог-дефектолог);

- Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога-психолога.

- Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.

- Коррекция нарушений письменной речи.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Годовой учебный план
образования обучающихся с ЗПР, основного общего образования вариант 7.2 - на
2025- 2026 учебный год / домашнее обучение

Предметные области	Учебные предметы/класс	Количество часов в неделю		
		Освоение с учителем	Самостоятельное освоение с родителями	Количество часов в год
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	136
	Литература	1	1	68
	Иностранный язык (английский)	2	1	102
Математика и информатика	Алгебра	1,5	1,5	102
	Геометрия	1	1	68
	Вероятность и статистика	0,5	0,5	34
	Информатика	0,5	0,5	34
Общественно-научные предметы	История	2	1	102
	География	1	1	68
Естественно-научные предметы	Биология	0,5	0,5	34
	Физика	1	1	68
Искусство	Музыка	0,5	0,5	34
	ИЗО	0,5	0,5	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	68
Технология	Труд (технология)	1	1	68
Итого		16	14	1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Максимально допустима недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе) – 32 часа				
Коррекционно-развивающая область				
Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	-	2	68
	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	-	2	68
	Индивидуальные или групповые занятия педагога-психолога	-	1	34
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	-	1	34
	Россия мои горизонты	-	1	34
	РДДМ «Движение первых»	-	1	34
ИТОГО		16	8	272
Итого к финансированию		16		

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о Формах промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе проводятся в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в

форме вывода на основе текущих отметок, отметок за четверть и годовых. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному учебным планом. Фиксация результатов в электронном журнале.

Четвертные отметки выставляются по пятибалльной системе с учетом текущих отметок и отметок за проверочные работы (контрольные работы, тесты, диктанты, работы по развитию речи и др.); отметка по предмету за учебный год выставляется как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Учебный год завершается итоговым контролем в следующих формах: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), тестирование, итоговая контрольная работа, метапредметная контрольная работа и др. Педагогический совет принимает решение о формах и сроках проведения промежуточной аттестации в текущем календарном году.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для данных обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в форме домашнего обучения.

Реализация учебного плана начального общего образования обеспечивается:

- ✓ наличием педагогических кадров соответствующей квалификации;
- ✓ программно-методическими комплексами, реализующими федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ✓ материально-технической базой, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу.

Финансирование учебного плана осуществляется стандартным государственным финансированием в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа).